

**T.C.
ELBİSTAN KAYMAKAMLIĞI
Gazipaşa İlkokulu M¼d¼rl¼Đ¼**



**2024-2028
STRATEJİK PLANI**

Kahramanmaraş



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkı sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkırarak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder –varsa- taşım;
Her cerâhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fişkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HITABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!



Müdür Sunuşu

Günümüzde çok hızlı bir şekilde değişen ve gelişen teknolojik gelişmeler ve bilginin yönetimi; çağa uyum sağlayabilmekle beraber bu değişkenlerin kontrol edilmesi ve bunların değişim hızına yetişmekle mümkün olabileceğini göstermektedir. Bu da şüphesiz iyi bir planlama ve bu planın uygulanması noktasında iyi bir ekip çalışmasıyla mümkün olabileceği görülmektedir.

Bu bağlamda kurumumuza ait 2024-2028 yıllarını kapsayan, tüm paydaşlarımızı içeren tamamıyla özgün aynı zamanda da kapsamlı olan stratejik planımız hazırlanmıştır. Planlama yapılırken Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu esaslarınca; zamanın, sahip olunan değerlerin, çevre özelliklerinin ve plana dahil olan tüm paydaşlarımız katılımı esas alınarak hazırlanmıştır. Planın hazırlanmasından sonuçlandırılmasına kadar tüm süreçlerde özveriyle ve dikkatle yer alan ve katkıda bulunan idareci, öğretmen ve planlama ekibimize canı gönülden teşekkür ediyor başarılar diliyorum.

Volkan KÜSMÜŞ
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	5
İÇİNDEKİLER	6
OKUL KÜNYESİ	8
BÖLÜM I.....	9
1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	10
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	10
1.1.STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ.....	10
1.2. PLANLAMA SÜRECİ:	11
BÖLÜM II.....	12
DURUM ANALİZİ.....	13
2.1. KURUMSAL TARİHÇE	13
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	14
2.3. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ	14
2.4. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	16
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN/HİZMETLERİN BELİRLENMESİ.....	16
2.6. PAYDAŞ ANALİZİ.....	17
2.7. OKUL/KURUM İÇİ ANALİZ.....	43
2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI	45
2.7.4. MALİ KAYNAKLAR.....	46
2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER.....	46
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ	47
2.8. ÇEVRE ANALİZİ (PESTLE)	47
2.9. GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	48
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	51
BÖLÜM III.....	52
GELECEĞE BAKIŞ.....	53
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	53
MİSYON.....	53
VİZYON.....	53
TEMEL DEĞERLERİMİZ	54
AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER	54

TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE	54
TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM	55
TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	56
IV. BÖLÜM.....	59
MALİYETLENDİRME	60
V. BÖLÜM.....	61
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	62

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: KAHRAMANMARAŞ		İlçesi: ELBİSTAN			
Adres:	KÖPRÜBAŞI MAH. GARİPLİK CAD. NO: 83	Coğrafi Konum (link)		
Telefon Numarası:	3444130595	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	64300	Web sayfası adresi:	https://elbistangazi.pasailkokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	732195	Öğretim Şekli:	Normal Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :		Toplam Çalışan Sayısı			
Öğrenci Sayısı:	Kız	118	Öğretmen Sayısı	Kadın	4
	Erkek	168		Erkek	10
	Toplam	286		Toplam	14
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 22	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 71
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 21	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		236	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		15

BÖLÜM I

1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Volkan KÜSMÜŞ	MÜDÜR	Gökhan KANAR	BAŞKA BİR MÜD. YRD. (Yoksa Aynı Md. Yard.)
Gökhan KANAR	MÜDÜR YRD.	Battal ÖZCAN	ÖĞRETMEN
Mehmet SALTAN	ÖĞRETMEN	Ramazan DOĞAN	ÖĞRETMEN
Ramazan CERAN	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Ferize KUZU	VELİ
Mikail KOCAKAYA	BİR ÜYE	Ali Eymen KÜSMÜŞ	ÖĞRENCİ

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 1913 yılında açılış 1975 yılında tek kat yeniden bina 4071 metrekare yapılmış olup 1996 yılında ikinci katı inşa edilmiştir. Ortaokul-İlkokul olarak eğitim öğretime devam etmekte iken müstakil ilkokula dönüşmüş ve normal eğitim yapılmaktadır. Derslik başına ortalama 22 öğrenci bulunmaktadır. Eğitim öğretim bilgi teknolojileri ile desteklenmektedir. Bütün sınıflarımızda akıllı tahta bulunmaktadır. Bina olarak betonarme yığma binadır. Doğalgaz ile ısınmakta olup okul bahçesinde iki şubeli anasınıfı yer almaktadır.

Okulumuz çevre ile iyi ilişkiler içerisinde olup okul-veli-öğrencilerle birlikte başarının arttırılması için iş birliği yapılmaktadır. 2023-2024 öğretim yılı 2. Dönem itibariyle ana sınıfı dahil 286'dır.

Okulumuzun bina durumu ve özellikleri bakımından okul binası betonarme şeklinde yapılmış olup iki katlıdır. İlk katta 6 sınıf, öğretmenler odası, çay odası, erkek öğrenci ve erkek öğretmen tuvaletleri, Hizmetli dinlenme odası, memur odası, depo, doğalgaz kombilerinin odası bulunmaktadır. 2.katta ise 5 sınıf, kütüphane, müdür odası, müdür yardımcı odası, rehberlik servisi, malzeme odası, arşiv, kız öğrenci ve bayan öğretmen tuvaletleri bulunmaktadır.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Gazipaşa İlkokulu 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden performans göstergesinin 2023 yılı hedeflerine büyük oranda ulaşılmış bazı performans göstergesinin hedefine ulaşamamıştır. Gösterge hedeflerinde ulaşamamada en önemli faktörün takip ve yönlendirme eksikliğinden kaynaklı olduğu ortaya çıkmıştır. Bu bağlamda müdürlüğümüzün 2024- 2028 stratejik amaç ve hedefleri doğrultusunda hazırlanan stratejik planlama ile görülen eksikliklerin yaşanmaması adına gerekli tedbirler ve iyileştirmeler de planlama sürecinde göz önünde bulundurulmuştur.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

KANUNLAR			
Tarih	Sayı	No	Adı
23/07/1965	12056	657	Devlet Memurları Kanunu
24/06/1973	14574	1739	Millî Eğitim Temel Kanunu
24/10/2003	25269	4982	Bilgi Edinme Hakkı Kanunu

YÖNETMELİK		
Yayımladığı Resmi Gazete/Tebliğler Dergisi	Adı	
Tarih	Sayı	
13.01.2018	30300	Millî Eğitim Bakanlığı Personelinin Görevde Yükselme, Unvan Değişikliği ve Yer Değiştirme Suretiyle Atanması Hakkında Yönetmelik
18/06/2014	29034	Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumları Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik
26/07/2014	29072	Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitimi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği

09/02/2012	28199	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliği
07/07/2018	30471	Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği
10/11/2017	30236	Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliği
12/10/2013	28793	Milli Eğitim Bakanlığı Personelinin Görevde Yükselme, Unvan Değişikliği ve Yer Değiştirme Suretiyle Atanması Hakkında Yönetmelik
12/09/2012	28409	<u>Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği</u>
05/05/2012	28283	Ulusal ve Resmi Bayramlar ile Mahalli Kurtuluş Günleri, Atatürk Günleri ve Tarihi Günlerde Yapılacak Tören ve Kutlamalar Yönetmeliği

YÖNERGE

Yayın		Adı
Tarih	Sayı	
27/03/2017	4042083	Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Standartları Uygulama Yönergesi
26/08/2014	3557646	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Çocuk Kulüpleri Yönergesi
19/08/2014	3450017	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü'nün Görev, Yetki ve Sorumluluklarına İlişkin Yönerge
19/08/2014	3450049	Milli Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü'nün Teşkilat ve Görevlerine İlişkin Yönerge
16/04/2013	2666	Millî Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı Belgesi ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

Kurumun faaliyet alanları ile Kalkınma Planı, diğer plan ve programlarda yer alan amaç, ilke ve politikalar arasındaki uyuma bakılır.

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim Öğretim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetler
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Yakın çevre gezileri İl dışı geziler Yarışmalar Sergiler

Sportif faaliyetler	Futbol turnuvası Satranç Turnuvası Zeka oyunları turnuvaları
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Müze gezisi
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Hizmetiçi eğitim faaliyetleri Kahvaltı etkinlikleri Gezi etkinlikleri
Okul aile birliği faaliyetleri	Temin faaliyetleri Kültürel etkinlikler Kermes
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Sosyal, duyuşsal ve fiziksel aktiviteler içeren çok yönlü gelişim temasında etkinliklerin yapılması, Okul dışı öğrenme ortamlarının kullanılması, okuma ve anlama çalışmalarına yer verilmesi
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Kazanım değerlendirme formları, portfolyö değerlendirme çalışmaları, ürün dosyası
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Çoklu öğrenmenin sağlanmasına yönelik etkinlik içeriklerinin planlanması
Ders dışı faaliyetler	Egzersiz ve kurslar

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 17, öğrenciler için toplam 12, veliler için ise yine 22 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken "Katılıyorum" ve "Tamamen Katılıyorum", "Kısmen Katılıyorum" ile "Kararsızım" birlikte yorumlanmış olup, "Katılmıyorum" maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

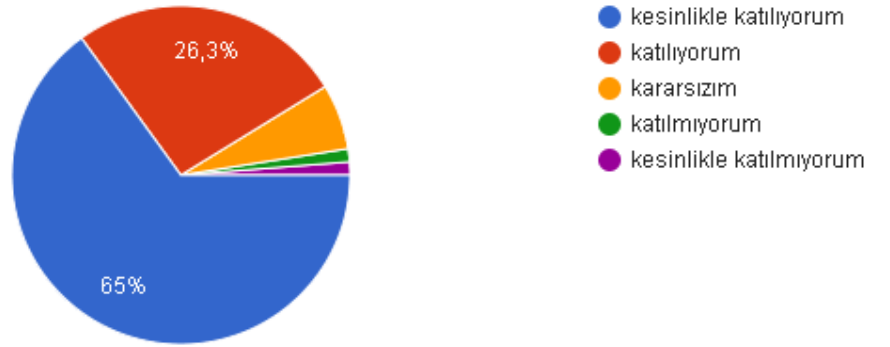
Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması Google form üzerinden sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 286 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 80 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Okulumu seviyorum.

80 yanıt

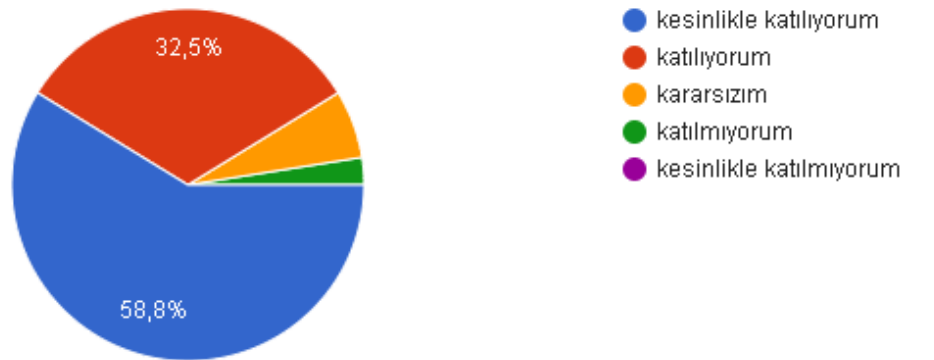


Şekil 1:

“Okulumu Seviyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin verdiği cevap yüzdeleri şekildeki gibidir.

Okulumda kendimi güvende hissediyorum.

80 yanıt

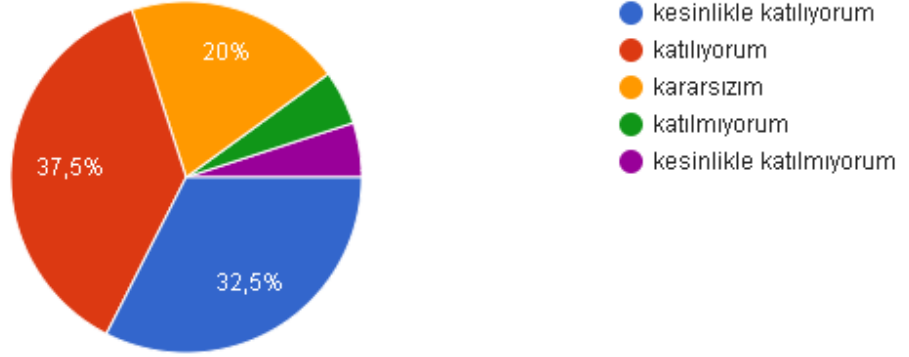


Şekil 2:

“Okulumda kendimi güvende hissediyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin verdiği cevap yüzdeleri şekildeki gibidir.

Okulumun içi ve bahçesi temizdir.

80 yanıt

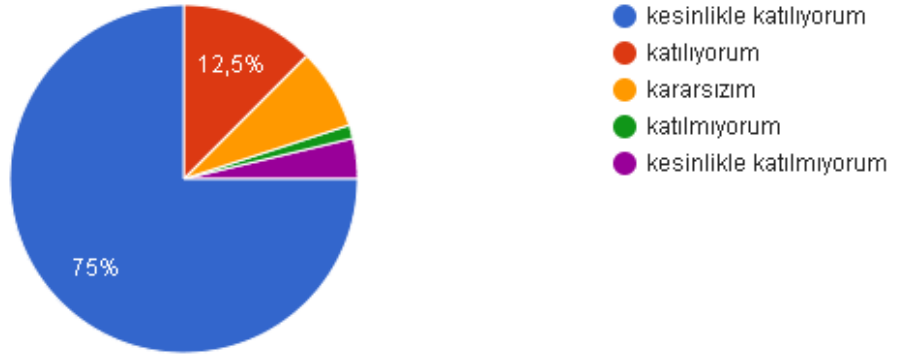


Şekil 3:

“Okulumun içi ve bahçesi Temizdir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin verdiği cevap yüzdeleri Şekildeki gibidir.

Öğretmenim adildir.

80 yanıt

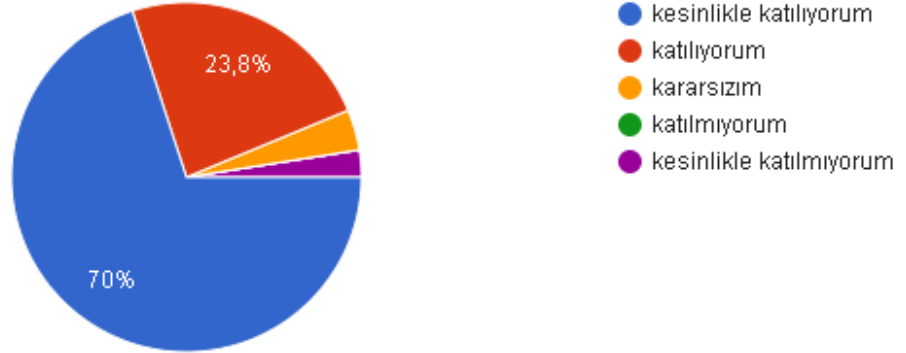


Şekil 4:

“ğretmenim adildir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin verdiği cevap yüzdeleri Şekildeki gibidir.

Öğretmenim benimle ilgileniyor.

80 yanıt

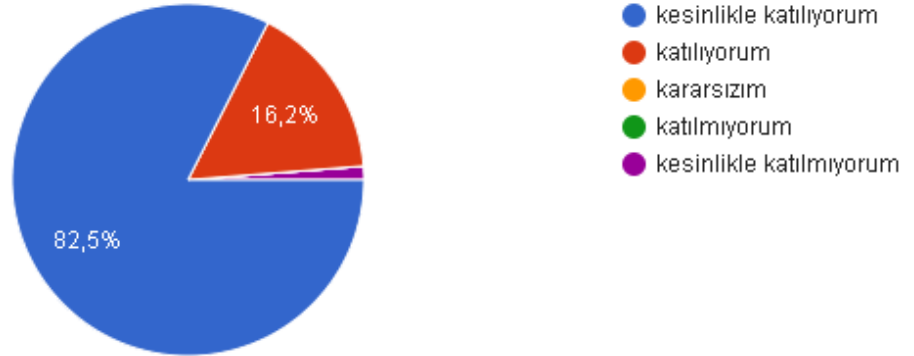


Şekil 5:

“Öğretmenim benimle ilgileniyor” sorusuna ankete katılan öğrencilerin verdiği cevap yüzdeleri şekildeki gibidir.

Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder.

80 yanıt

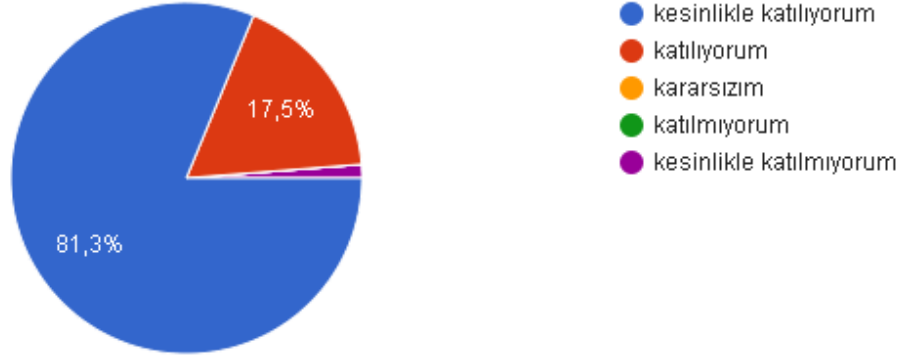


Şekil 6:

“Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder” sorusuna ankete katılan öğrencilerin verdiği cevap yüzdeleri şekildeki gibidir.

Öğretmenim derse katılmamı sağlar.

80 yanıt

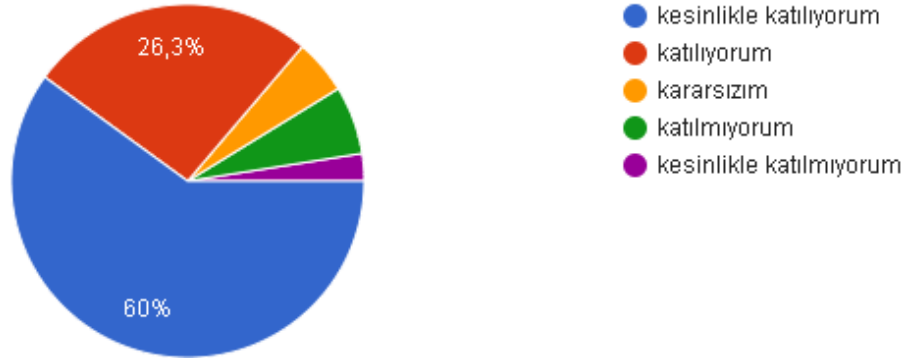


Şekil 7:

“Öğretmenim derse katılmamı sağlar” sorusuna ankete katılan öğrencilerin verdiği cevap yüzdeleri şekildeki gibidir.

Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır.

80 yanıt

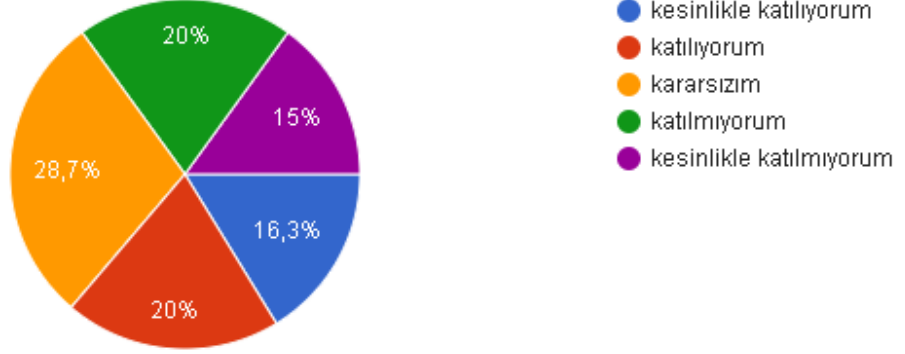


Şekil 8:

“Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır” sorusuna ankete katılan öğrencilerin verdiği cevap yüzdeleri şekildeki gibidir.

Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.

80 yanıt

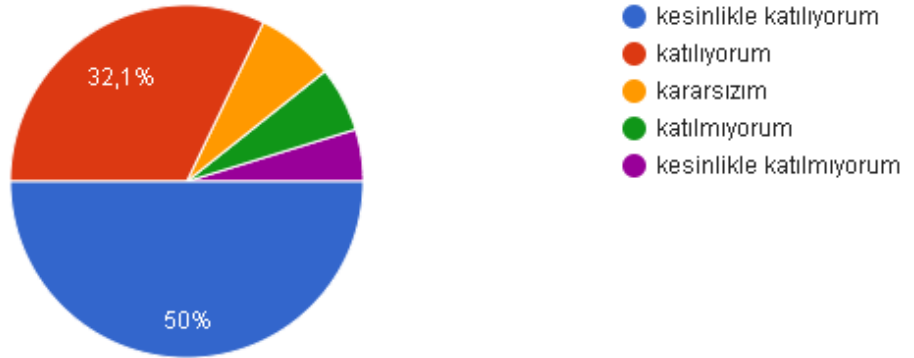


Şekil 9:

“Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var” sorusuna ankete katılan öğrencilerin verdiği cevap yüzdeleri şekildeki gibidir.

Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var.

84 yanıt

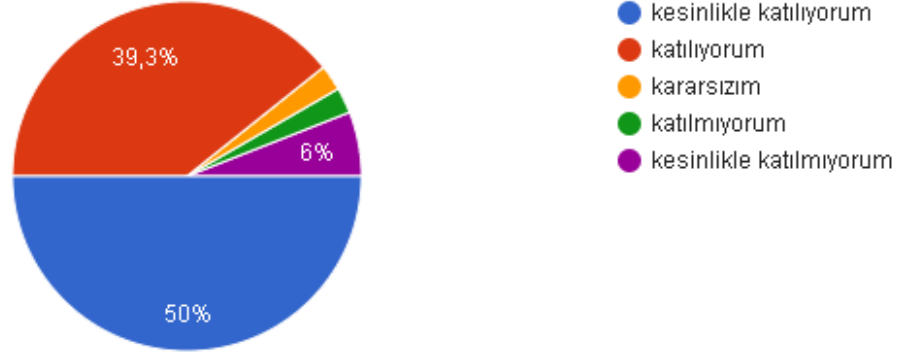


Şekil 10:

“Okulda ders dışı etkinlikler var.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin verdiği cevap yüzdeleri şekildeki gibidir.

Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.

84 yanıt

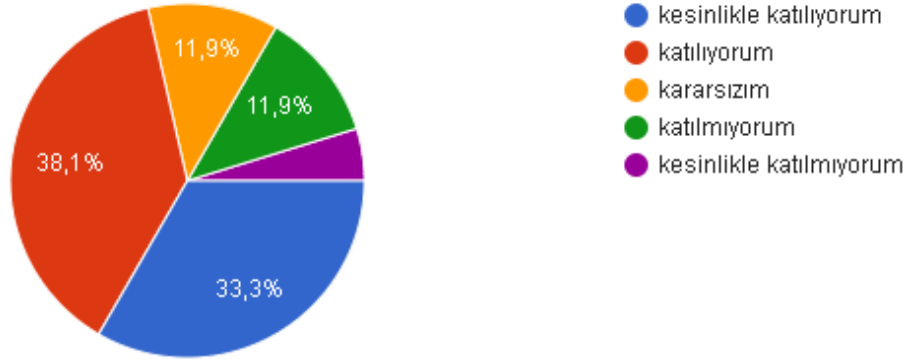


Şekil 11:

“Teneffüslerde İhtiyaçlarımı giderebiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin verdiği cevap yüzdeleri şekildeki gibidir.

Öğretmenim her gün beni çok çalıştırıyor.

84 yanıt



Şekil 12:

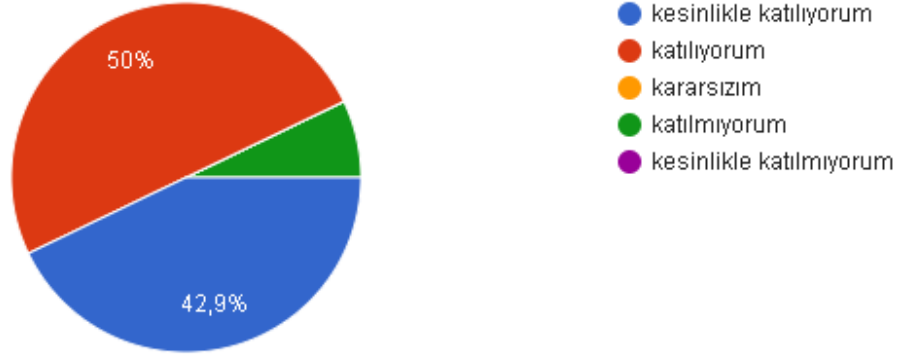
“Öğretmenim beni her gün çok çalıştırıyor” sorusuna ankete katılan öğrencilerin verdiği cevap yüzdeleri şekildeki gibidir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 14 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.

14 yanıt

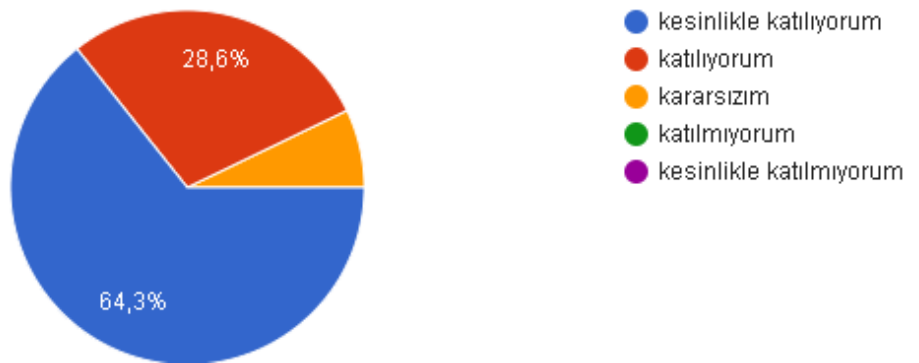


Şekil 1:

“Yukarda belirtilen anket sorusunda katılan 14 öğretmenlerimizin görüşlerine ait yüzdeler şekilde yer almaktadır.

Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.

14 yanıt

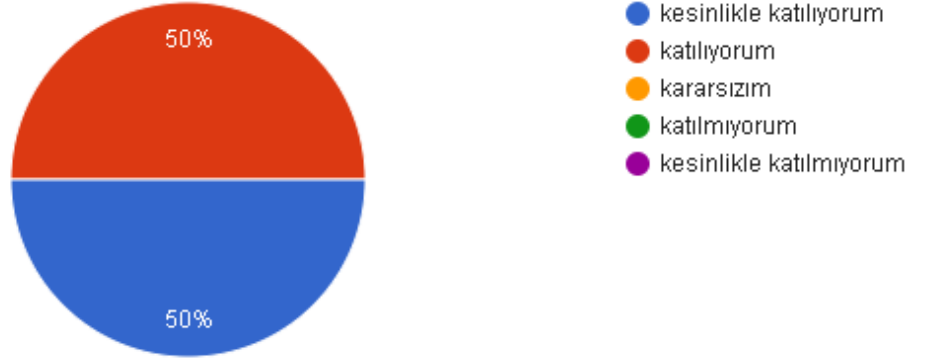


Şekil 2:

“Yukarda belirtilen anket sorusunda katılan 14 öğretmenlerimizin görüşlerine ait yüzdeler şekilde yer almaktadır.

Okul temiz ve hijyeniktir.

14 yanıt

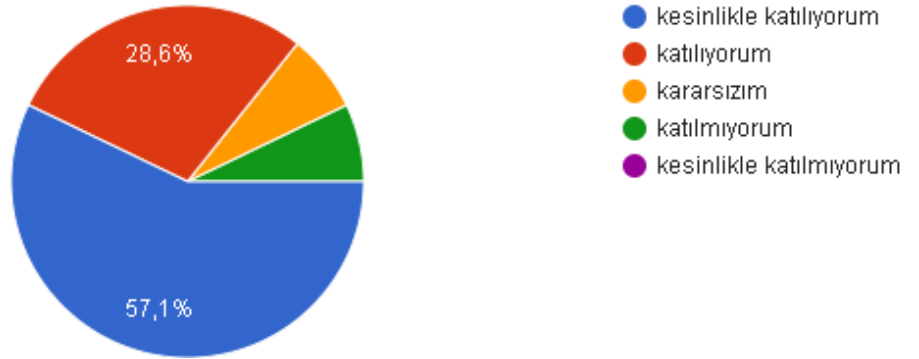


Şekil 3:

“Yukarda belirtilen anket sorusunda katılan 14 öğretmenlerimizin görüşlerine ait yüzdeler şekilde yer almaktadır.

Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.

14 yanıt

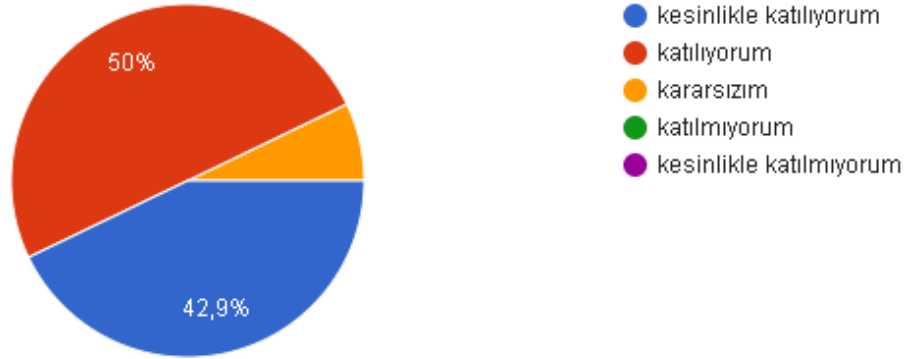


Şekil 4:

“Yukarda belirtilen anket sorusunda katılan 14 öğretmenlerimizin görüşlerine ait yüzdeler şekilde yer almaktadır.

Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.

14 yanıt

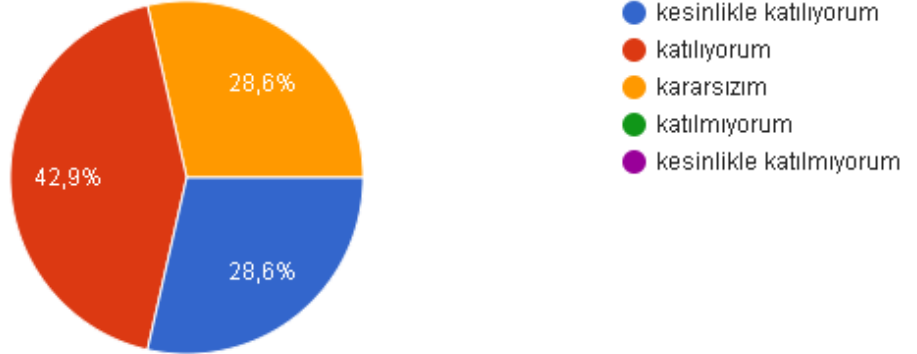


Şekil 5:

“Yukarda belirtilen anket sorusunda katılan 14 öğretmenlerimizin görüşlerine ait yüzdeler şekilde yer almaktadır.

Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.

14 yanıt

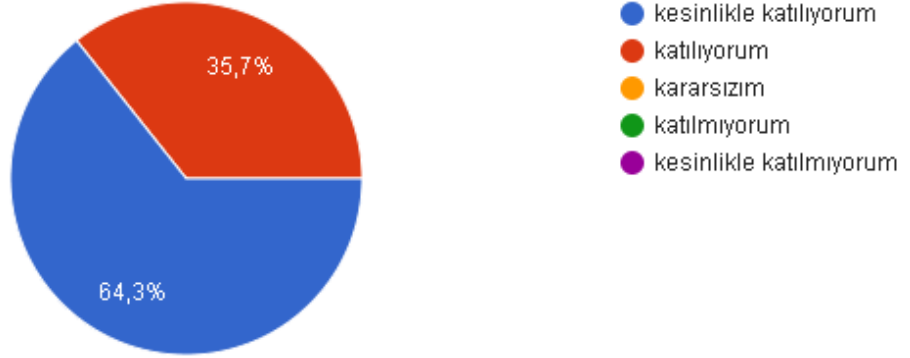


Şekil 6:

“Yukarda belirtilen anket sorusunda katılan 14 öğretmenlerimizin görüşlerine ait yüzdeler şekilde yer almaktadır.

Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.

14 yanıt

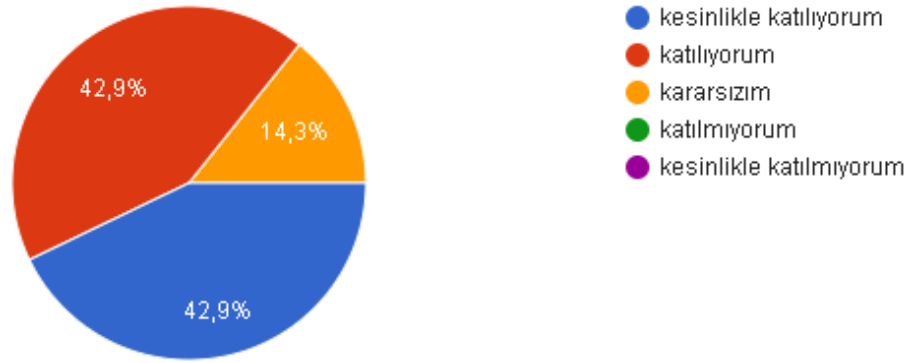


Şekil 7:

“Yukarda belirtilen anket sorusunda katılan 14 öğretmenlerimizin görüşlerine ait yüzdeler şekilde yer almaktadır.

Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.

14 yanıt

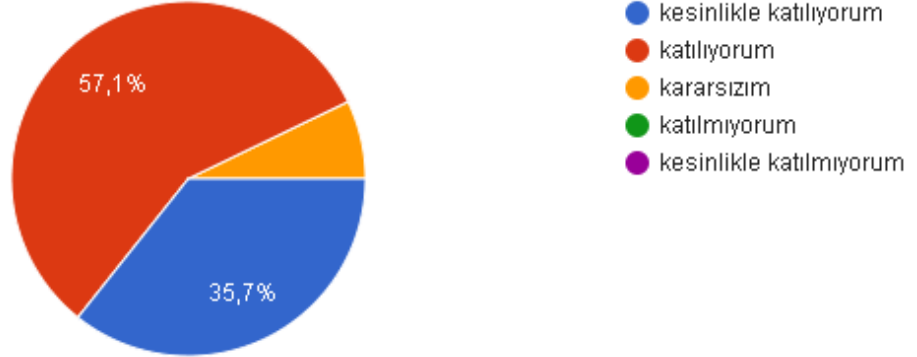


Şekil 8:

“Yukarda belirtilen anket sorusunda katılan 14 öğretmenlerimizin görüşlerine ait yüzdeler şekilde yer almaktadır.

Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.

14 yanıt

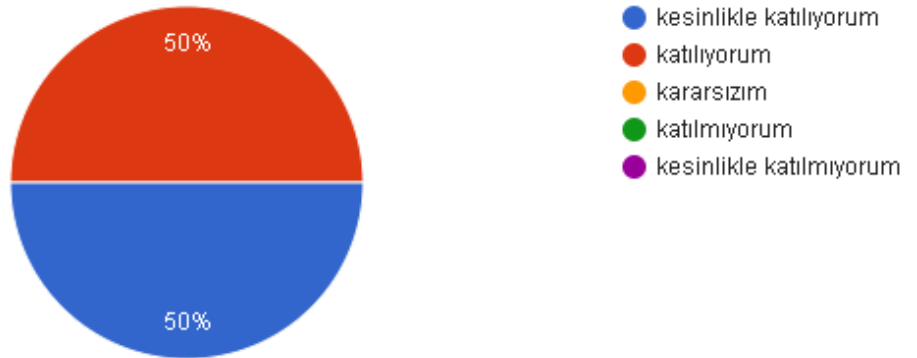


Şekil 9:

“Yukarda belirtilen anket sorusunda katılan 14 öğretmenlerimizin görüşlerine ait yüzdeler şekilde yer almaktadır.

Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.

14 yanıt

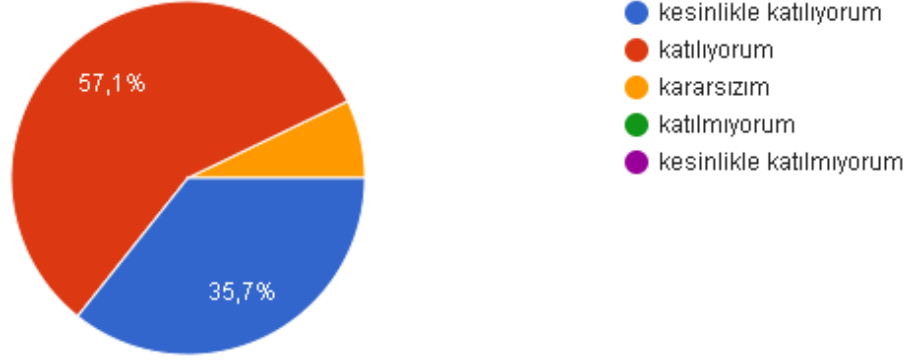


Şekil 10:

“Yukarda belirtilen anket sorusunda katılan 14 öğretmenlerimizin görüşlerine ait yüzdeler şekilde yer almaktadır.

Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.

14 yanıt

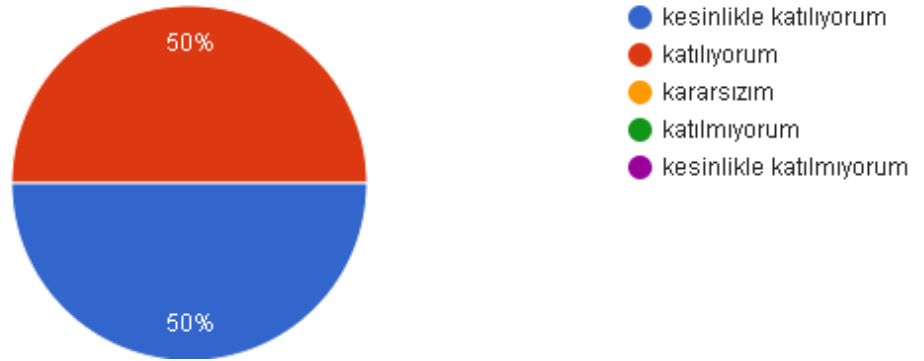


Şekil 11:

“Yukarda belirtilen anket sorusunda katılan 14 öğretmenlerimizin görüşlerine ait yüzdeler şekilde yer almaktadır.

Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.

14 yanıt

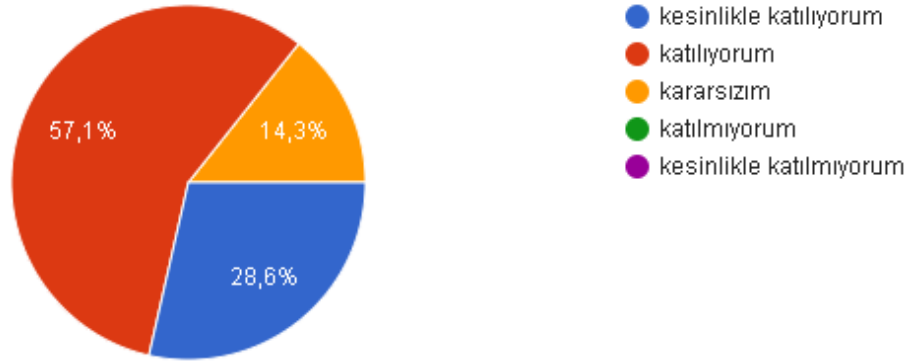


Şekil 12:

“Yukarda belirtilen anket sorusunda katılan 14 öğretmenlerimizin görüşlerine ait yüzdeler şekilde yer almaktadır.

Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.

14 yanıt

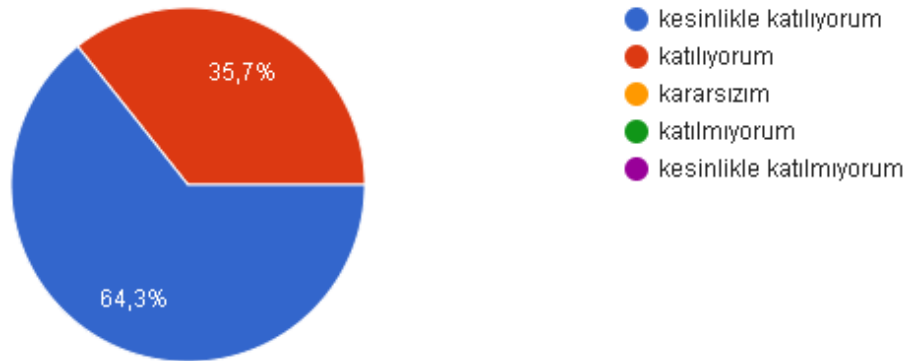


Şekil 13:

“Yukarda belirtilen anket sorusunda katılan 14 öğretmenlerimizin görüşlerine ait yüzdeler şekilde yer almaktadır.

Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.

14 yanıt

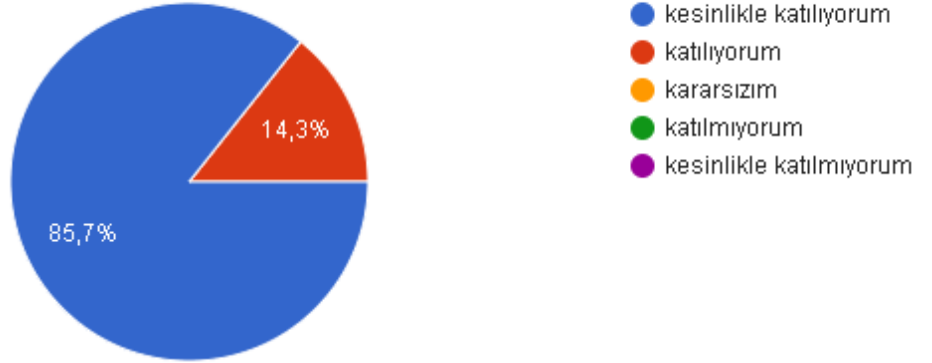


Şekil 14:

“Yukarda belirtilen anket sorusunda katılan 14 öğretmenlerimizin görüşlerine ait yüzdeler şekilde yer almaktadır.

Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.

14 yanıt

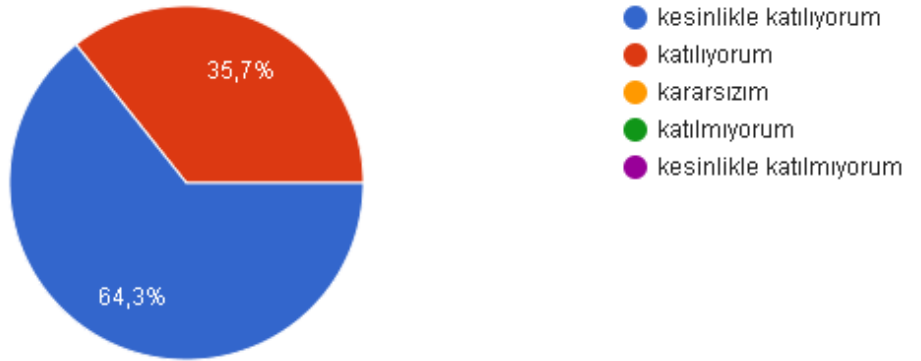


Şekil 15:

“Yukarda belirtilen anket sorusunda katılan 14 öğretmenlerimizin görüşlerine ait yüzdeler şekilde yer almaktadır.

Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.

14 yanıt

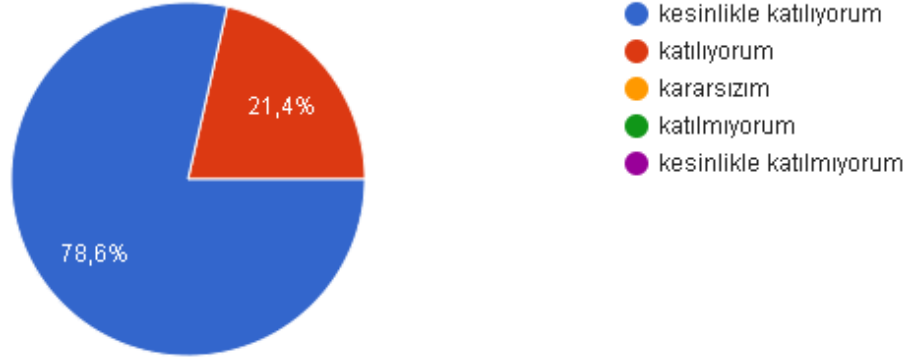


Şekil 16:

“Yukarda belirtilen anket sorusunda katılan 14 öğretmenlerimizin görüşlerine ait yüzdeler şekilde yer almaktadır.

Okulumuza aidiyet hissediyorum.

14 yanıt



Şekil 17:

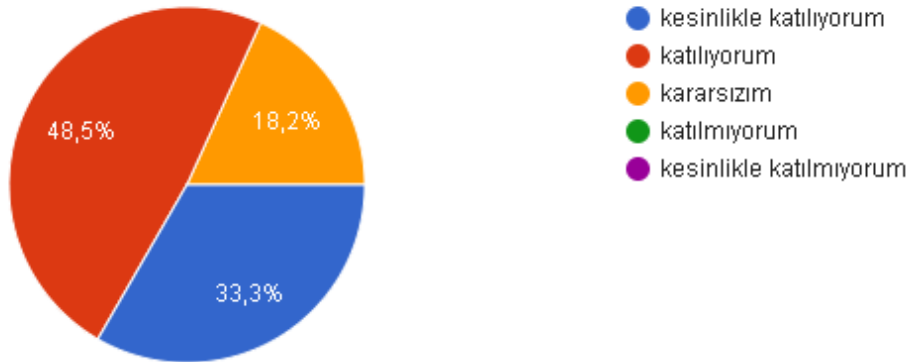
“Yukarda belirtilen anket sorusunda katılan 14 öğretmenlerimizin görüşlerine ait yüzdeler şekilde yer almaktadır.

Veli Anketi Sonuçları:

220 veli içerisinde Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre 33 kişi seçilmiştir. Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.

33 yanıt

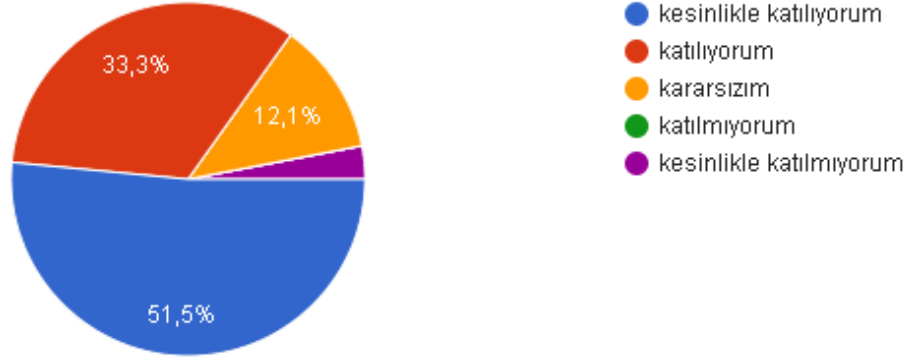


Şekil 1:

“Yukarda belirtilen anket sorusunda katılan 33 öğrenci velimizin görüşlerine ait yüzdeler şekilde yer almaktadır.

Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor.

33 yanıt

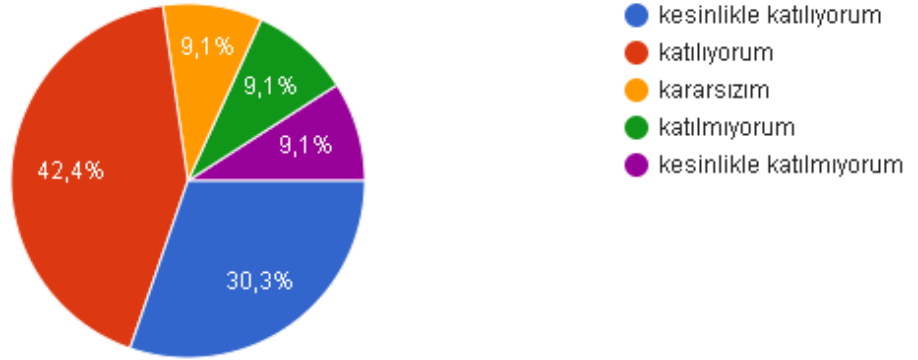


Şekil 1:

“Yukarda belirtilen anket sorusunda katılan 33 öğrenci velimizin görüşlerine ait yüzdeler şekilde yer almaktadır.

Okul temiz ve hijyeniktir.

33 yanıt

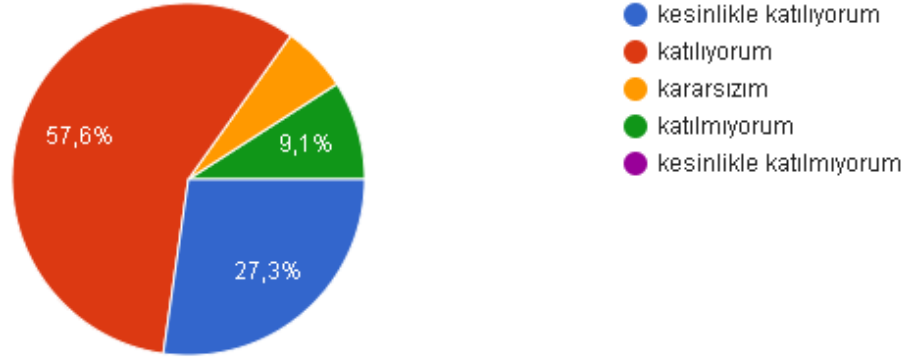


Şekil 2:

“Yukarda belirtilen anket sorusunda katılan 33 öğrenci velimizin görüşlerine ait yüzdeler şekilde yer almaktadır.

Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.

33 yanıt

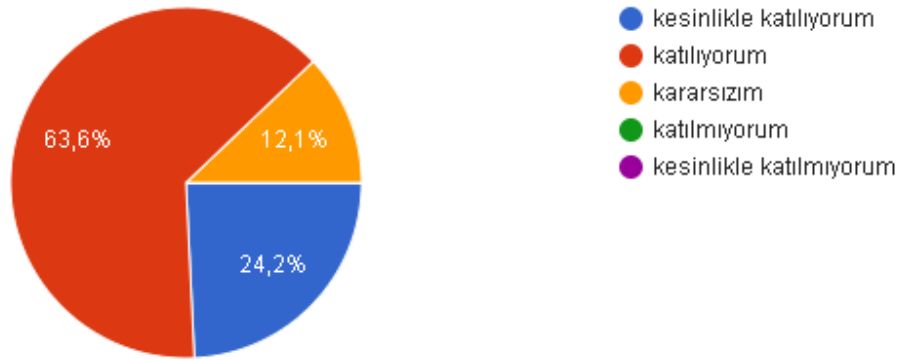


Şekil 3:

“Yukarda belirtilen anket sorusunda katılan 33 öğrenci velimizin görüşlerine ait yüzdeler şekilde yer almaktadır.

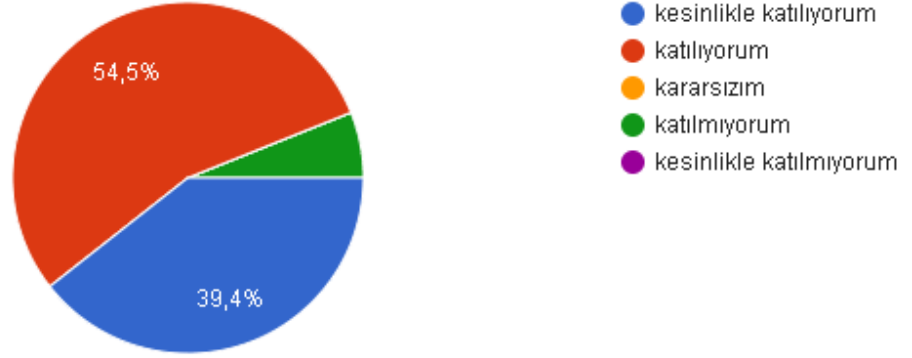
Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.

33 yanıt



Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.

33 yanıt

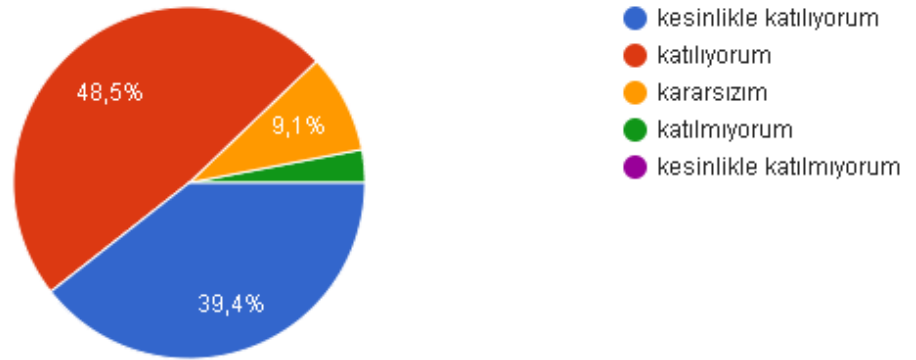


şekil 4:

“Yukarda belirtilen anket sorusunda katılan 33 öğrenci velimizin görüşlerine ait yüzdeler şekilde yer almaktadır.

Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.

33 yanıt

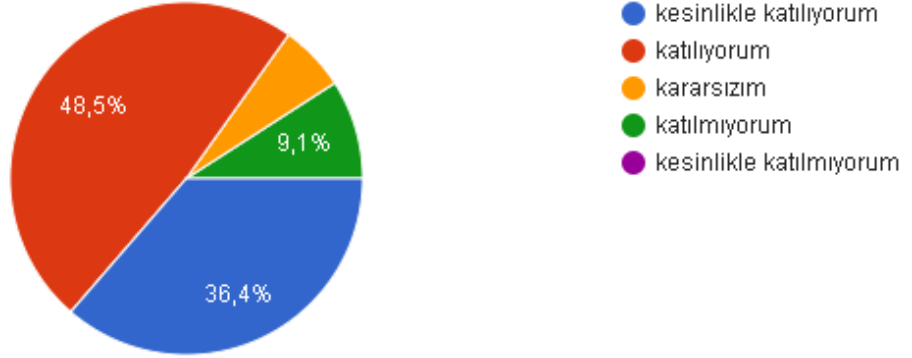


şekil 5:

“Yukarda belirtilen anket sorusunda katılan 33 öğrenci velimizin görüşlerine ait yüzdeler şekilde yer almaktadır.

Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.

33 yanıt

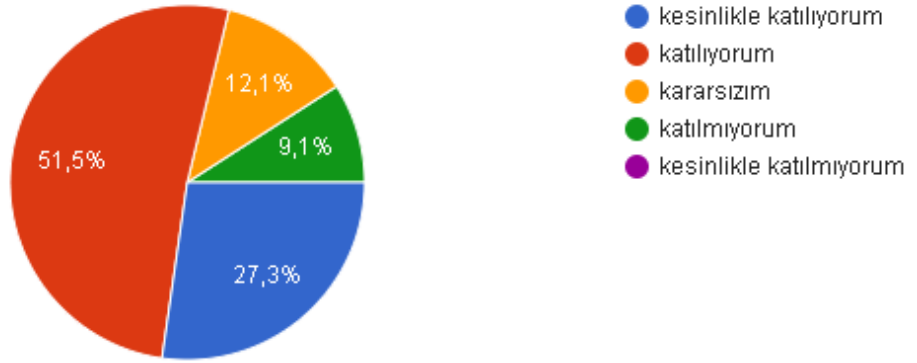


Şekil 6:

“Yukarda belirtilen anket sorusunda katılan 33 öğrenci velimizin görüşlerine ait yüzdeler şekilde yer almaktadır.

Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.

33 yanıt

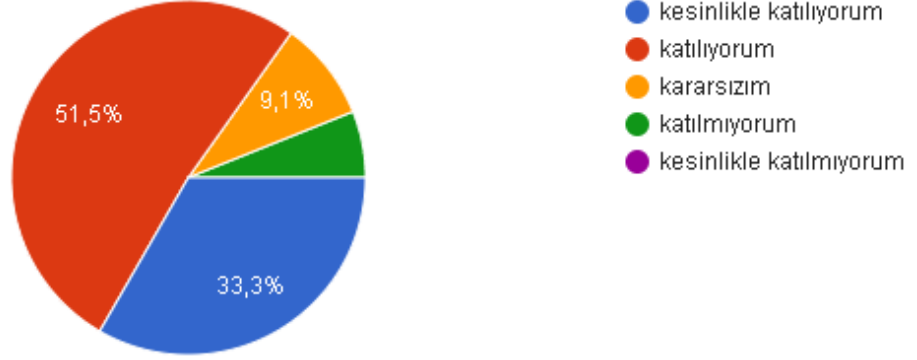


Şekil 7:

“Yukarda belirtilen anket sorusunda katılan 33 öğrenci velimizin görüşlerine ait yüzdeler şekilde yer almaktadır.

Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.

33 yanıt

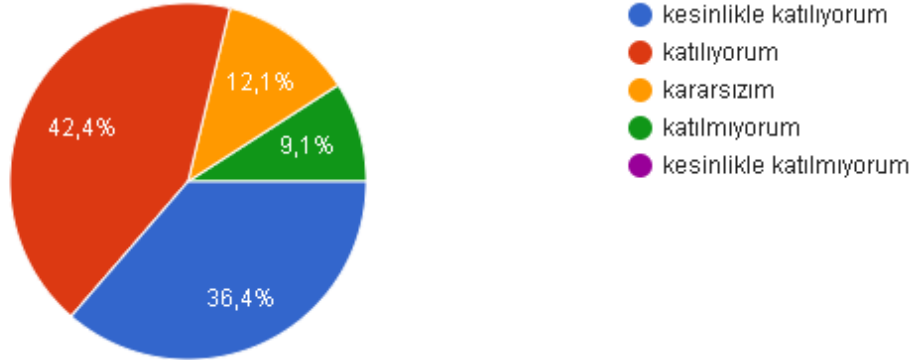


Şekil 8:

“Yukarda belirtilen anket sorusunda katılan 33 öğrenci velimizin görüşlerine ait yüzdeler şekilde yer almaktadır.

Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığıında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.

33 yanıt

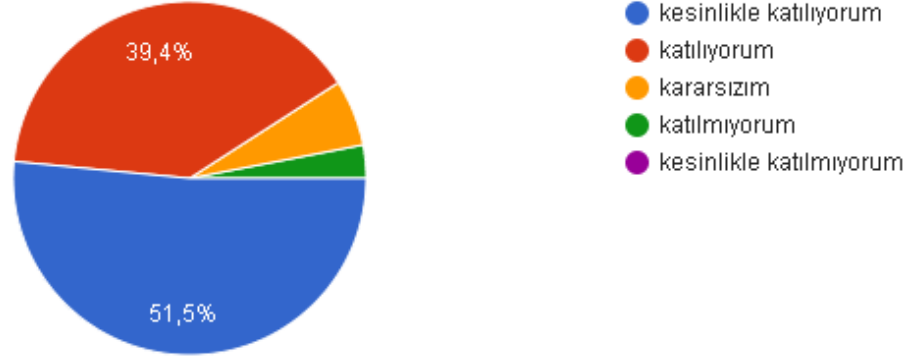


Şekil 9:

“Yukarda belirtilen anket sorusunda katılan 33 öğrenci velimizin görüşlerine ait yüzdeler şekilde yer almaktadır.

Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.

33 yanıt

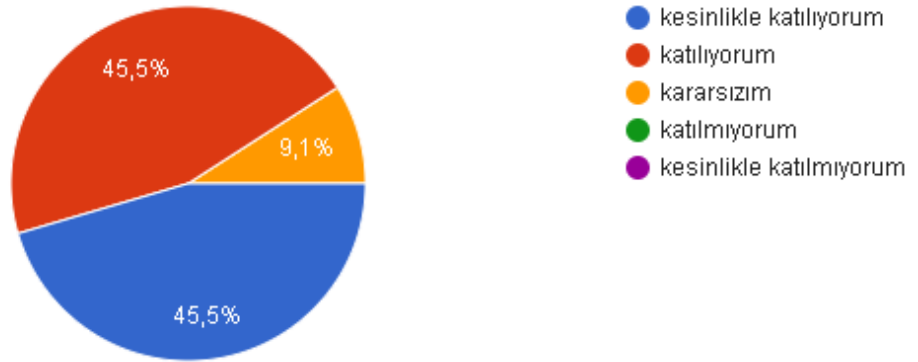


Şekil 10:

“Yukarda belirtilen anket sorusunda katılan 33 öğrenci velimizin görüşlerine ait yüzdeler şekilde yer almaktadır.

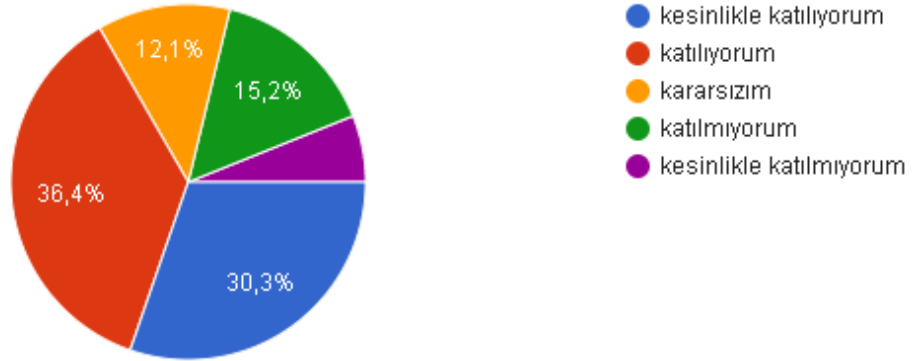
Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.

33 yanıt



Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri dzenlenir.

33 yanıt

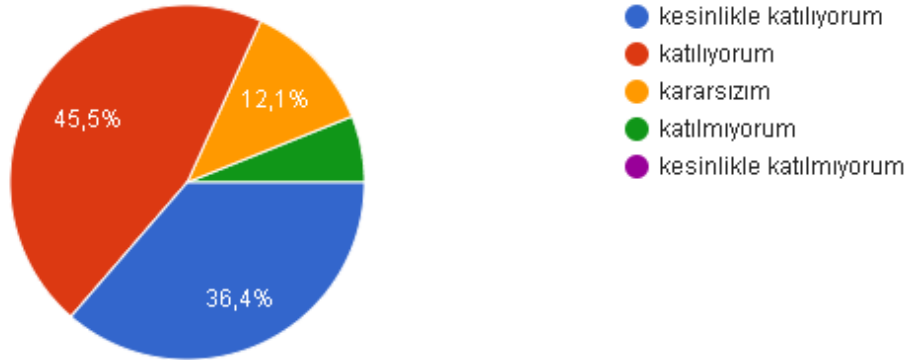


Şekil 11:

“Yukarda belirtilen anket sorusunda katılan 33 öğrenci velimizin görüşlerine ait yüzdeler şekilde yer almaktadır.

Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.

33 yanıt

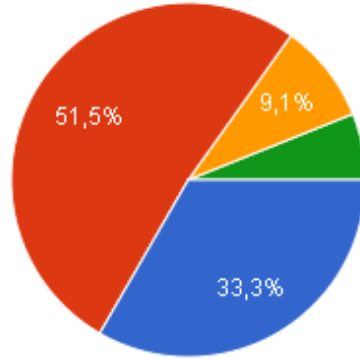


Şekil 12:

“Yukarda belirtilen anket sorusunda katılan 33 öğrenci velimizin görüşlerine ait yüzdeler şekilde yer almaktadır.

Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.

33 yanıt



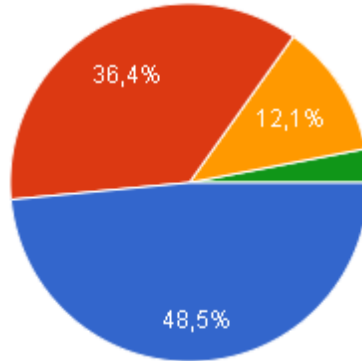
- kesinlikle katılıyorum
- katılıyorum
- kararsızım
- katılmıyorum
- kesinlikle katılmıyorum

Şekil 13:

“Yukarda belirtilen anket sorusunda katılan 33 öğrenci velimizin görüşlerine ait yüzdeler şekilde yer almaktadır.

Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılım.

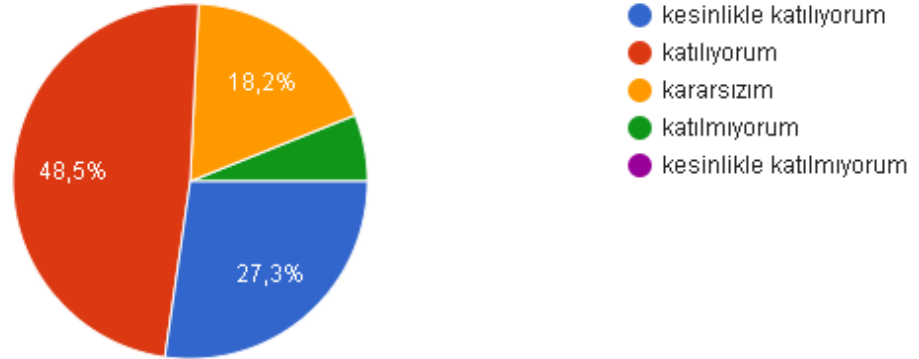
33 yanıt



- kesinlikle katılıyorum
- katılıyorum
- kararsızım
- katılmıyorum
- kesinlikle katılmıyorum

Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.

33 yanıt

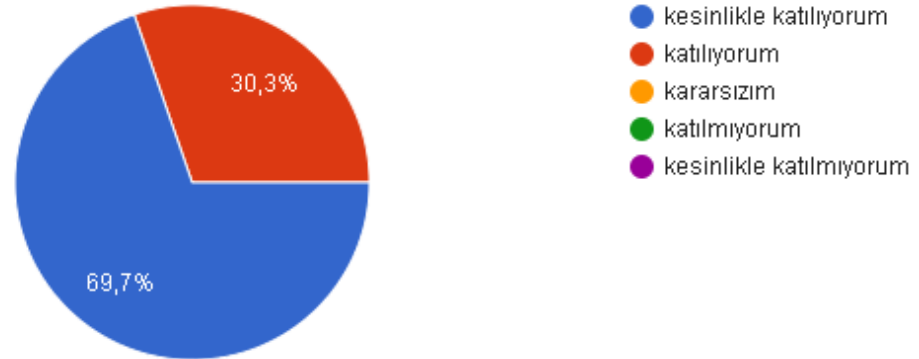


Şekil 14:

“Yukarda belirtilen anket sorusunda katılan 33 öğrenci velimizin görüşlerine ait yüzdeler şekilde yer almaktadır.

Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.

33 yanıt

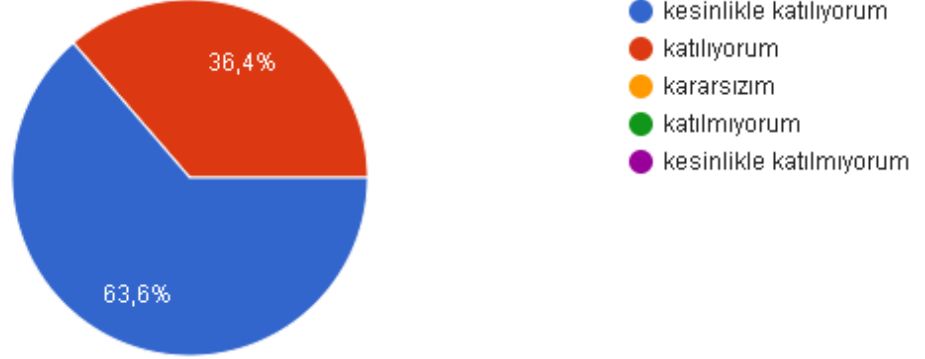


Şekil 15:

“Yukarda belirtilen anket sorusunda katılan 33 öğrenci velimizin görüşlerine ait yüzdeler şekilde yer almaktadır.

Çocuğumu okumaya teşvik ederim.

33 yanıt

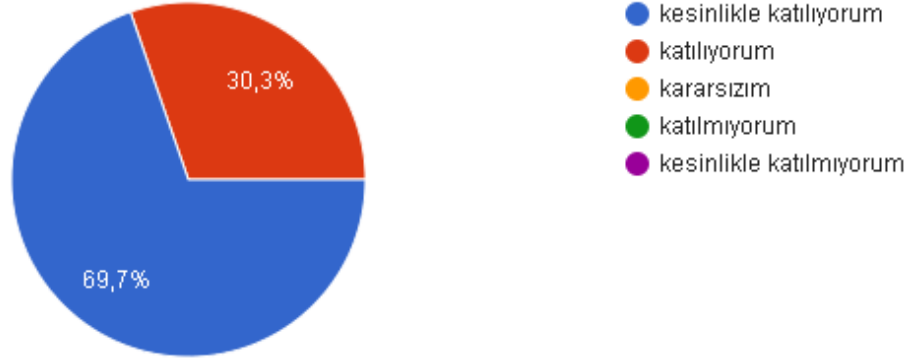


Şekil 16:

“Yukarda belirtilen anket sorusunda katılan 33 öğrenci velimizin görüşlerine ait yüzdeler şekilde yer almaktadır.

Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.

33 yanıt

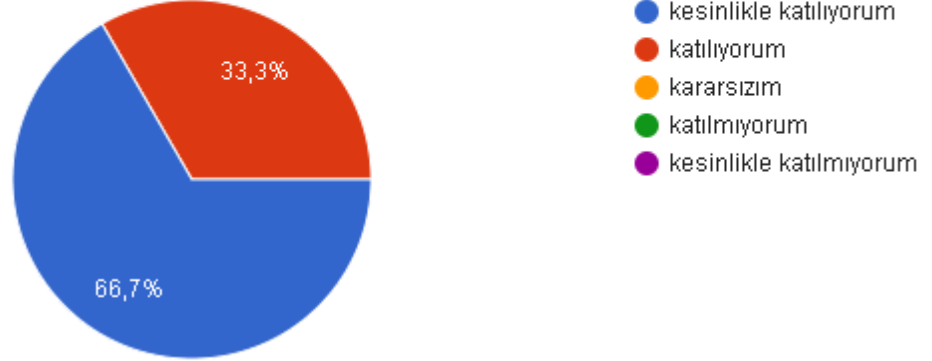


Şekil 17:

“Yukarda belirtilen anket sorusunda katılan 33 öğrenci velimizin görüşlerine ait yüzdeler şekilde yer almaktadır.

Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.

33 yanıt



Şekil 18:

“Yukarda belirtilen anket sorusunda katılan 33 öğrenci velimizin görüşlerine ait yüzdeler şekilde yer almaktadır.

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okul/kurumun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Ayrıca, bu bölümde okul/kurumun teşkilat şemasına da yer verilir.

Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Okulumuzda 287 öğrenci olup bunlardan 169' u erkek 118'i kız öğrencidir. Bu öğrencilerden a ve b olmak üzere iki şubesi bulunan ana sınıfında 60 öğrenci yer alıp bu öğrencilerden 34'ü erkek 26'sı kız öğrencidir. Okulumuzda 3 tane 1 sınıf şube 4 tane 2 sınıf şube 2 tane 3 sınıf şube 2 tane de 4 sınıf şube olmak üzere toplamda 13 şube bulunmaktadır. Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerden 35 tanesi yabancı uyruklu Suriyeli öğrencilerdir. Öğrencilerden 7 tanesi özel eğitim gereksinimli öğrencilerdir

Akademik başarı verileri	Okulumuzda sınıf tekrarına kalan herhangi bir öğrenci bulunmamaktadır. Kazanım değerlendirme verilerine göre ders bazındaki büyük oranda kazanımların kazanıldığı görülmektedir.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Okulumuz ilçede düzenlenen minik kramponlar yarışmasında çeyrek finale yükselmiştir. Geri dönüşüm konusunda yapılan ilçe bazındaki yarışmada 4. olmuştur.
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	Öğrencilerimizin devamsızlıkları ilköğretim kurumları yönetmeliği gereğince sınıf öğretmenlerince her gün gün sonunda e okula girilmekte olup müdür yardımcısı tarafından kontrol edilmektedir. Devamsızlık mektupları velilere gerek sosyal araçlarla gerekse de posta yoluyla iletilmektedir. Muhtar tarafından ilgili adresler kontrol edilmekte şayet adreste bulunamayan öğrenciler varsa bunlara dair yokluk belgeleri alınmaktadır. Daha sonra ilgili öğrencilere istinaden sürekli devamsız öğrenci konumu doğduğundan gerekli yazışmalar yapılmaktadır. Bu doğrultuda yapılan yarışmalar sonrasında devamı sağlanan öğrenciler olmakla beraber yaklaşık olarak 12 öğrenci sürekli devamsız konumundadır.
Okul disiplinini etkileyen faktörler analizi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
İnsan kaynakları verileri	Okulumuzda MEBBİS kayıtlarında yer alan bir müdür, bir müdür yardımcısı, on üç sınıf öğretmeni, iki anasınıfı öğretmeni, bir İngilizce öğretmeni, bir rehber öğretmen ve bir memur olmak üzere toplamda yirmi personel yer almaktadır. Tüm öğretmenlerimizden iki tanesi baş öğretmen on dört tanesi de uzman öğretmendir.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	Okulumuz MEBBİS sistemi üzerinde yer alan toplam 20 personel hizmet içi eğitim faaliyetlerine peyderpey katılım sağlamaktadır.

Öğrenme ortamı verileri	Okulumuz yaklaşık 4.000 metrekare alanlı bir bahçede yaklaşık 600 metrekarelik bir alana inşa edilmiş 2 katlı 12 derslikli içerisinde kütüphane bulunan satranç sınıfı yer alan zeka oyunları aktivitelerinin yapıldığı masa tenisi alanı bulunan bir okuldur. Okul bahçesinde iki tane sınıfı bulunan ayrı bir derslik statüsünde anasınıfı da bulunmaktadır.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

*** Tabloda sıralanan bilgiler, örnek olarak sıralanmıştır.

2.7.2. İnsan Kaynakları

Okul/kurumun hedefleriyle uyumlu, kurumsal ve bireysel performans için kritik olan bilgi, beceri ve tutumların tümünü kapsamalıdır. Personele ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmalıdır.

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2		2
Sınıf Öğretmeni	9	4	13
Branş Öğretmeni		3	3
Rehber Öğretmen	1		1
İdari Personel	1		2
Yardımcı Personel	1	4	5
Toplam Çalışan Sayıları	14	11	25

2.7.3. Teknolojik Düzey

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	18	Yazıcı Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	8	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	TV Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	16mb

2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	4330	2065
2022	59100	50900
2023	211.719,88	209.119,88

2.7.5. İstatistikî Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 8’de yer almaktadır.

Tablo 8. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri	Özel Alanlar	Var	Yok
----------------	--------------	-----	-----

Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	18	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	49	Kütüphane	1	
Kullanılan Derslik Sayısı	13	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	13	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	30	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	30	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	600	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4071			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	3000			
Kantin (m2)	20			
Tuvalet Sayısı	16			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 9. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1/A	12	12	24	3/A	10	17	27
1/B	4	15	19	3/B	11	17	28
1/C	10	9	19	4/A	11	13	24
2/A	7	11	18	4/B	8	17	25
2/B	6	6	12	ANASINIFI/A	8	17	25
2/C	9	10	19	ANASINIFI/B	18	17	35
2/D	4	8	12				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü

dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Tablo 10. PESTLE Analizi

P (Politik)	E (Ekonomik)	S (Sosyokültürel)	T (Teknolojik)	L (Yasal)	E (Çevresel)
<ul style="list-style-type: none"> • Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program, • Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi, • Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi, • Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, • Okul/kurum çevresindeki politik durum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurum bulunduğu çevrenin genel gelir durumu, • İş kapasitesi, • Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar, • Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar, • Tasarruf sağlama imkânları, • İşsizlik durumu, • Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları, • Kullanılabilir bütçe 	<ul style="list-style-type: none"> • Kariyer beklentileri, • Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri , • Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye) • e- Devlet uygulamaları, • Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu • Nüfus artışı, Göç, • Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, • Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam), • Beslenme alışkanlıkları, • Değerler, mesleki etik kuralları vb. 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu • e- Devlet uygulamaları, • Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları, • Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar • Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, • Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar, • Teknoloji alanındaki gelişmeler • Teknolojinin eğitimde kullanımı 	<ul style="list-style-type: none"> • Ulusal ve Uluslararası Mevzuat • Mevzuat Değişiklikleri • Sağlık, Güvenlik, Eğitim gibi Sektörel Düzenlemeler 	<ul style="list-style-type: none"> • Hava ve su kirlenmesi, • Toprak yapısı, • Bitki örtüsü, • Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar, • Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar, • Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı Akademik başarı E twinnig projeleri
Çalışanlar	Kurum kültürü Ekip ruhu Proje tabanlı etkinlikler Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler Geçmiş tecübeler Çevreye hakim olma ve iletişim becerileri
Veliler	Ailelerin bilinç düzeyi Sosyo-ekonomik yönler Etkinliklere katılım ve teşvik
Donanım	Akıllı tahta Kütüphane Güçlü internet ağı
Bütçe	Sınırlı sorumlu okul kooperatif geliri Okul aile birliği Hayırsever destekleri
Yönetim Süreçleri	Eşitlik Liyakat Anlayış Hoşgörü İletişim
İletişim Süreçleri	İletişim ağları
	Derslik başına düşen öğrenci sayısı

Bina ve Yerleşke	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân Oyun bahçesi İlçe merkezinde olması
-------------------------	--

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Disiplin sorunları Çevre faktörleri Yabancı dil yeterliliği
Veliler	Eğitim sürecine müdahale
Bina ve Yerleşke	Yeni bina ihtiyacı
Donanım	Laboratuvarların etkin kullanımı Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi
Bütçe	Bütçe dağılımı
Çalışanlar	Destek Personel sayısı
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği
İletişim Süreçleri	

Fırsatlar

Politik	Okul öncesi eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler Mezunlar
Sosyolojik	İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik

Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Yerel yönetimlerin eğitime politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

Tablo 11. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması ve belirlenen eksikliklerin tamamlanması adına ekip çalışmasının hızlandırılması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi

BÖLÜM III

GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul M¼d¼rl¼ğ¼m¼z¼n Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Öğrencilerimizi günümüz şartlarına göre değil, değişen dünya şartlarına ve çağın gereklerine uygun, uzun vadeli hedeflere göre, bilimsel ve teknolojik gelişmelere açık, öğrenmeyi hedef edinen, milli ve manevi değerleri koruyan, çağdaş, bilgili ve inançlı bireyler olarak yetiştirmektir. Ayrıca toplumdaki her bireyin eğitim öğretim imkânlarından eşit şartlarda faydalandığı, bilgi, beceri, özgüven ve sorumluluğu yüksek, girişimci, yenilikçi, temel değerlerini ve milli kültürünü özümsemiş, çağın koşullarına hızla uyum sağlayabilen demokratik, çağdaş, mutlu bireyler yetiştirebilmek için gerekli ortamları sağlamak.

VİZYON

Gazipaşa İlkokulu olarak misyonumuz; yurdumuz ve dünyamızdaki gelişmelerden yararlanarak, insanî değerleri yüceltmeye çalışan, yaptığı işin bilim ve sanat değeri taşıdığıının farkında olan bir ekiple; öğretim modeli oluşturarak, doğuştan sahip olduğu potansiyelini en yüksek düzeyde kullanabilen, tutum ve davranışları bakımından erdemli, bilgili, şefkatli, başarılı, kültürlü, görgülü, bilinçli ve "kendisi" olarak ortaya çıkabilen bireyler yetiştirmektir ve yetiştirdiği insan modeliyle eğitim ve öğretimin her zaman öncüsü olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Eşitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) Paylaşıcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon
- 6) Şeffaflık
- 7) İletişim
- 8) Empati
- 9) Hoşgörü
- 10) Adalet
- 11) Öğrenen liderlik

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç	A.3 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.						
Hedef 1.2	H.3.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	100	2	5	7	9	10	11
Stratejiler	S1Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.						

TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Amaç	A1. Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 3.1	H1.1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1. İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	25	0	40	50	60	70	80
PG.1.2. İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	25	0	50	55	70	75	80
PG 1.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	15	5,2	4	3	2	1
PG 1.1.4. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	4	1,3	1	0,8	0,7	0,5
Stratejiler	S.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.3 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S.4 İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S.5 İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S.6 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.						

TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Amaç	A2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır						
Hedef 3.2	H.2.1 Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	15	10	15	20	21	22	25
PG.2.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	15	0	1	2	3	4	5
PG.2.3 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	15	0	60	70	80	90	100
PG.2.4. Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	15	2	3	4	5	6	7
PG.2.5 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	15	20	30	40	50	70	80
PG.1.6. Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	15	0	1	2	3	4	5
PG.1.7 Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	10	0	30	40	50	70	80
Stratejiler	S1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır. S2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğüne planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir. S3 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir. S4 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.						

	S5 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır. S6 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.
--	--

Amaç	A.4 Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.
-------------	--

Hedef 3.2	H5.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır
------------------	---

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%20	10	40	50	60	70	80
PG 1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	%20	5	25	30	40	50	55
PG 1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%20	2	15	25	30	35	40
PG 1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%20	0	50	60	70	80	90
PG 1.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.	%20	0	5	6	7	8	9

Stratejiler	S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır. S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır. S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.
--------------------	--

S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütölen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.

S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır

S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.

S7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.

S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.

S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.

S10 Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.

S11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	10000	10000	10000	10000	10000	50000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	80265	25000	25100	25200	25300	180825
TOPLAM	90265	35000	35100	35200	35300	230825

MALİYET TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
STRATEJİK AMAÇ 1	22566,25	8750	8775	8800	8825
Hedef 1.1	11283,125	4375	4387,5	4400	4412,5
Hedef 1.2	11283,125	4375	4387,5	4400	4412,5
STRATEJİK AMAÇ 2	22566,25	8750	8775	8800	8825
Hedef 2.1	22566,25	8750	8775	8800	8825
STRATEJİK AMAÇ 3	22566,25	8750	8775	8800	8825
Hedef 3.1	11283,125	4375	4387,5	4400	4412,5
Hedef 3.2	11283,125	4375	4387,5	4400	4412,5
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ	22566,25	8750	8775	8800	8825
TOPLAM	90265	35000	35100	35200	35300

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.